

## Планируемые результаты начального образования.

Блок	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения	
	<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры учебных ситуаций учащиеся могут</i>
		<i>самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>
Человек и общество	<p>Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни; дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять состав своей семьи, круг близких родственников;</li> <li>– рассказывать о семейных традициях;</li> <li>– указывать, из чего состоит хозяйство семьи, и определять свой вклад (свои основные семейные обязанности);</li> <li>– рассчитывать необходимые расходы на собственные нужды</li> </ul>	<p>Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав семьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье. Они могут предложить и обсудить развернутый план книги «Моя семья».</p> <p>Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии». Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои умения в выполнении домашних обязанностей.</p>
	<p>Осознавать и ценить роль и значение школы в их жизни; понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать</p>	<p>Учащиеся, работая в группе, могут подготовить визитную карточку «Мой класс».</p> <p>Работая индивидуально или в парах, они могут обсудить основные моменты письма</p>

<sup>1</sup> Планируемые результаты по всему материалу курса будут опубликованы в отдельном издании.

## освоения программ Окружающий мир<sup>1</sup>

<p><b>выпускниками начальной школы</b></p>	<p><b>Модели инструментария для оценки достижений</b></p>
<p><b>и учебных задач, которые выполнять</b></p>	
<p><b>самостоятельно и уверенно</b></p>	
<p>Учащиеся могут письменно ответить на вопросы и задания на определение состава семьи. Они могут рассказать о некоторых традициях своей семьи, о домашнем хозяйстве своей семьи.</p> <p>Учащиеся могут составить список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитать затраты</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы учащихся;</li> <li>– деятельность учащихся;</li> <li>– статистические данные;</li> <li>– результаты тестирования.</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание процесса выполнения;</li> <li>– открытый ответ;</li> <li>– выбор ответа;</li> <li>– краткий ответ;</li> <li>– портфолио.</li> </ul> <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разумность гипотез, пояснений и примеров;</li> <li>– индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;</li> <li>– адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче;</li> <li>– адекватность поведения в речевой ситуации;</li> <li>– индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей</li> </ul>
<p>Учащиеся могут предложить вариант визитной карточки класса.</p> <p>Они могут принять посильное участие в подготовке текста экскурсии по классу для гостей</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы учащихся;</li> <li>– деятельность учащихся;</li> <li>– результаты тестирования.</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> </ul>

Блок	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения	
	<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры учебных ситуаций учащиеся могут самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>
Человек и общество	их, демонстрируя умение: – содержательно рассказывать о своем классе (из кого состоит, сколько в нем мальчиков, девочек, есть ли тезки и т. п.); – формулировать правила общения со сверстниками и со взрослыми	сверстнику из другого региона с рассказом о своей школе, своем классе. Они могут принять участие в обсуждении содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы (родителей), подготовить и коллективно провести такую экскурсию. Работая в группе, они могут обсудить и составить режим дня ученика, следить за его выполнением.
	Показывать на карте границу России, столицу России, свой город (или село, поселок, станицу и др.)	Учащиеся могут принять активное участие в путешествии по карте родной страны
	Уважать, узнавать и описывать государственные символы: герб, флаг. Знать наизусть слова Государственного гимна	Работая в группе, учащиеся могут подготовить и провести викторину на знание государственных символов. Они могут в уместных случаях хором исполнить Государственный гимн. Работая в группе, учащиеся могут создать общеклассную

выпускниками начальной школы	<b>Модели инструментария для оценки достижений</b>
<b>и учебных задач, которые выполнять</b>	
<b>самостоятельно и уверенно</b>	
<p>школы (родителей) и ее проведении. Они могут написать письмо сверстнику из другого региона с рассказом о своем классе, своей школе.</p> <p>Пользуясь подготовленной совместно памяткой, учащиеся могут ответить на вопросы о режиме дня школьника, оценить, в какой мере они его выполняют.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание процесса выполнения;</li> <li>– портфолио;</li> <li>– вопросы для самоанализа.</li> </ul> <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность выполнения задания его теме и характеру;</li> <li>– содержательность представленной информации о классе и школе;</li> <li>– адекватность избранных речевых средств для презентации собственных проектов;</li> <li>– индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;</li> <li>– индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе</li> </ul>
<p>Учащиеся могут показать по карте границы России, местоположение столицы и одного-двух знакомых городов, названных учителем, в том числе родного города, края, области</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность учащихся;</li> <li>– результаты тестирования.</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытый ответ;</li> <li>– выбор ответа.</li> </ul> <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректность использования приемов работы с картой;</li> <li>– адекватность выполнения задания его теме и характеру</li> </ul>
<p>Учащиеся могут предложить вопросы к викторине на знание государственных символов. Они могут безошибочно узнать российский герб и флаг, соблюдать необходимые ритуалы при прослушивании гимна</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы учащихся;</li> <li>– деятельность учащихся.</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– выбор ответа;</li> <li>– краткий ответ.</li> </ul>

Блок	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения	
	<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры учебных ситуаций учащиеся могут самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>
Человек и общество		символику и ввести определенные традиции ее использования
	Перечислять и кратко устно описывать памятные места столицы России – Москвы, достопримечательности своего края (города, поселка и др.)	Работая в группе, учащиеся могут подготовить и выполнить проект «По памятным местам столицы», провести его презентацию. Они могут организовать и провести конкурс рассказов «С чего начинается Родина», «Моя дорога от дома до школы»
	Уважать и описывать обычаи народов России	Работая в группах, учащиеся могут подготовить коллективную рукописную книгу «Народов дружная семья»
	Устанавливать связь государственных праздников с историческими событиями, описывать наиболее значимые исторические события	Учащиеся могут спланировать и провести коллективное мини-исследование связи некоторых государственных праздников с историческими событиями и представить полученные результаты

выпускниками начальной школы	<b>Модели инструментария для оценки достижений</b>
<b>и учебных задач, которые выполнять</b>	
<b>самостоятельно и уверенно</b>	
	<u>Критерии:</u> – адекватность выполнения задания его теме и характеру; – содержательность представленной информации о государственной символике
Учащиеся могут подготовить постер или иную иллюстрацию к коллективному проекту «По памятным местам столицы». Они могут рассказать о достопримечательностях своего родного города, сопроводив рассказ показом изображений	<u>Источники информации:</u> – работы учащихся; – деятельность учащихся. <u>Методы:</u> – оценивание процесса выполнения; – портфолио; – вопросы для самоанализа. <u>Критерии:</u> – корректность и содержательность информации об описываемых достопримечательностях, памятных местах страны, государственных праздниках
Учащиеся могут назвать 2–3 народа, населяющие Россию, подготовить материал в рукописную иллюстрированную книгу (пословицы, сказки, описания обычаев народов России)	<u>Источники информации:</u> – работы учащихся; – деятельность учащихся. <u>Методы:</u> – оценивание процесса выполнения. <u>Критерии:</u> – корректность и содержательность информации об обычаях народов России
Учащиеся могут выбрать или самостоятельно подготовить открытку «Поздравляю с праздником»	<u>Источники информации:</u> – работы учащихся; – деятельность учащихся. <u>Методы:</u> – оценивание процесса выполнения; – портфолио.

Блок	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения	
	<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры учебных ситуаций учащиеся могут самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>
Человек и общество		
	Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе	Работая в группе с учебными материалами (в том числе информационными образовательными ресурсами), учащиеся могут составить список из 5–10 наиболее распространенных профессий, устно презентовать свой список. Они могут провести интервью с родителями и подготовить выставку «Все работы хороши»
	Проявлять понимание того, что события прошлого происходили в ином историческом пространстве, что историческое пространство может быть условно изображено на плане, рисунке, схеме; соблюдать правила работы у настенной исторической карты	Работая в группах, учащиеся могут, пользуясь предоставленными им источниками, найти описание мест, в которых происходили исторические события. Они могут сравнить географическую и историческую карты России, своими словами дать описательное определение исторической карты. Они могут выполнять правила работы у настенной карты при показе объектов на исторической карте. Учащиеся могут определить основные способы обозначения на карте исторических объектов (например, городов, рек, мест сражений, торговых путей, места рож-

выпускниками начальной школы	<b>Модели инструментария для оценки достижений</b>
<b>и учебных задач, которые выполнять</b>	
<b>самостоятельно и уверенно</b>	
	<u>Критерии:</u> – адекватность выполнения задания его теме и характеру; – содержательность представленной информации
Учащиеся могут назвать 2–3 профессии и описать одну из них, рассказать о профессии своих родителей	<u>Источники информации:</u> – работы учащихся; – деятельность учащихся. <u>Методы:</u> – оценивание процесса выполнения; – портфолио. <u>Критерии:</u> – корректность и содержательность информации об основных профессиях
Учащиеся могут указать и описать особенности предоставленной им исторической карты (символика, легенда). Они могут сопровождать показ объекта на карте кратким указанием «словесного маршрута» (к северу от Москвы, в устье реки Дона и т. п.)	<u>Источники информации:</u> – работы учащихся; – деятельность учащихся; – статистические данные. <u>Методы:</u> – наблюдение; – оценивание процесса выполнения. <u>Критерии:</u> – соблюдение правил работы у настенной карты; – использование в речи географических ориентиров; – индивидуальный прогресс в пользовании легендой карты при выполнении заданий на контурной карте



Блок	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения	
	<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры учебных ситуаций учащиеся могут самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>
Человек и общество		<p>дения исторического деятеля, собственного места рождения).</p> <p>Работая в группе, учащиеся могут подготовить ряд вопросов для викторины «О чем рассказала историческая карта».</p> <p>Учащиеся могут принять участие в конкурсе знатоков «По местам исторических событий...» (на лучшее выполнение доступных заданий по контурной карте)</p>
	Различать достоверные факты и вымысел	Работая в группах, учащиеся могут сортировать различные информационные источники (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т. п.) по признаку их достоверности/недостоверности. Они могут пояснить свой выбор
	Находить и сопоставлять факты, относящиеся к: – облику, виду, устройству окружающих предметов; – основным занятиям, орудиям труда, жилищам, отдельным обычаям и верованиям наших предков;	Работая в группах, учащиеся могут подготовить сборник творческих работ «Ими гордится Россия», включающий описания наиболее значимых исторических событий, связанных с выдающимися историческими личностями.

выпускниками начальной школы	<b>Модели инструментария для оценки достижений</b>
<b>и учебных задач, которые выполнять</b>	
<b>самостоятельно и уверенно</b>	
Учащиеся могут выбрать из ряда предложенных им информационных источников те, в которых представлены достоверные факты и/или художественный фантастический вымысел	<p><u>Источники информации:</u> – статистические данные.</p> <p><u>Методы:</u> – выбор ответа; – краткий свободный ответ.</p> <p><u>Критерии:</u> – адекватность замысла и его реализации поставленной учителем задаче; – качество объяснений; – уместность использования исторических терминов в процессе описания; – индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий</p>
Учащиеся могут подготовить собственный рассказ об историческом деятеле с использованием учебника и дополнительных материалов. Они могут подготовить материалы (короткие тексты, рисунки с подписями и т. п.) к совместно-	<p><u>Источники информации:</u> – работы учащихся; – деятельность учащихся.</p> <p><u>Методы:</u> – оценивание процесса выполнения; – вопросы для самоанализа.</p>

Блок	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения	
	<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры учебных ситуаций учащиеся могут самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>
Человек и общество	– средствам передвижения и средствам передачи информации в их исторической ретроспекции («было – стало»)	Работая в группах, учащиеся могут принять участие в обсуждении и подготовке программы посещения исторического музея. Работая в группах учащиеся могут подготовить устную презентацию, отражающую историю развития средств труда, транспортных средств и т. п.

<b>выпускниками начальной школы</b>	<b>Модели инструментария для оценки достижений</b>
<b>и учебных задач, которые выполнять</b>	
<b>самостоятельно и уверенно</b>	
<p>му рекламному проспекту по итогам экскурсии в исторический музей: «Не пропустите, когда пойдете в музей».</p> <p>Учащиеся могут принять участие в обсуждении выставок работ, выступить с коротким отзывом/рецензией по итогам просмотра выставки, участия в празднике</p>	<p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность замысла и его реализации поставленной учителем задаче;</li> <li>– качество объяснений;</li> <li>– уместность использования исторических терминов в процессе описания;</li> <li>– индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий</li> </ul>